


Комитет образования и науки Курской области
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Рыльский социально-педагогический колледж».

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор  О.А.Ильина



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
Рабочая программа
Реализация дополнительной программы по шахматам:
«Шахматы: первый год обучения»

Разработал преподаватель:
Зиновьев Павел Вячеславович

г. Рыльск, 2018 г.

Пояснительная записка

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации – predetermined deficit людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Посто-

янный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

– знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;

– изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

– представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;

– первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

– приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

– воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

– формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению студентов к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Дата проведения	Количество часов
	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		20
1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат	06.11.18	1
2	Шахматная доска	13.11.18	1
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ	20.11.18	1
4	Шахматная нотация	27.11.18	1
5	Шахматные фигуры и начальная позиция	04.12.18	1
6	Ладья, слон	11.12.18	1
7	Ферзь, конь	18.12.18	1
8	Пешка, превращение пешки	25.12.18	1
9	Король, ценность фигур	17.01.19	1
10	Нападение, взятие. Взятие на проходе	24.01.19	1
11	Шах и защита от шаха	31.01.19	1
12	Мат. Пат — ничья	07.02.19	1
13	Рокировка	14.02.19	1
14	Основные принципы игры в начале партии	21.02.19	1
15	Мат двумя ладьями одинокому королю	28.02.19	1
16	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	07.03.19	1
17	Мат ферзём и королём одинокому королю	14.03.19	1
18	Материальное преимущество	21.03.19	1
19	Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии-миниатюры	28.03.19	1
20	Запись шахматной партии. Шахматный этикет	04.04.19	1
	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		3
1	Соревнования на первенство группы	11.04.19	1
2	Соревнования на первенство группы	18.04.19	1
3	Соревнования на первенство группы	25.04.19	1
	Итого		23

Список литературы

Основная литература

1. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций / Э. Э. Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. — М. : Просвещение, 2017. — 175 с.
2. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.
3. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. – 87 с.

Дополнительная литература

1. Прогулки по чёрным и белым полям / О. Подгаец. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 189 с.
2. Учитесь шахматам / А. Карпов. – М. : Эгмонт Россия Лтд., 1997. – 120 с.
3. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Авербах, М. Бейлин. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 288 с.
4. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов / В. Голенищев. – М. : Московская правда, 1969. – 61 с.